

Костянтинівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1
Костянтинівської міської ради Донецької області

Звіт директора школи
за 2016/2017 навчальний рік

**Звіт директора школи Мережко О.В.
про роботу закладу в 2016/2017 навчальному році
та перспективи розвитку закладу
в 2017/2018 навчальному році**
Вступ

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно зі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту, Правил конкурсного приймання та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі.

На кожній сходинці забезпечується Державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я.

Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується школою тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Педагоги школи постійно підвищують свій професійний рівень на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, ШМО, методичних об'єднаннях учителів, обласних теоретичних і науково-практичних семінарах, використовують Інтернет-ресурси.

У вересні 2017 року школа розпочне свій 36 навчальний рік.

У 2016/2017 навчальному році педагогічний колектив працював за педагогічною проблемою **«Створення мотивації успіху на основі впровадження в навчально-виховний процес інноваційних педагогічних технологій».**

Управління закладом

У 2016/2017 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання за напрямом «Іноземна філологія».

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільний розгляд питань з такими структурними підрозділами закладу, як Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Аналіз структури і мережі школи
за минулий навчальний рік. Збереження контингенту

На початку навчального року було 9 класів, в них навчалось 110 учнів, середня наповнюваність україномовних класів по школі – 12,2.

На кінець навчального року в школі 9 класів, в них навчаються 110 учнів. Середня наповнюваність україномовних класів по школі – 12,2.

За навчальний рік вибуло 10 учнів, прибуло 10 учнів. Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини і пов'язана з переїздами.

Основними заходами із збереження контингенту учнів в 2016/2017 навчальному році були:

- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною формою;

Протягом навчального року в школі 9 україномовних класів, в них навчається 110 учнів.

В 2016-2017 навчальному році в школі працювало 16 вчителів. Учитель інформатики Чиненов М.В., хімії Камишна С.М., фізики Таранець А.А. та музичного мистецтва Мієнко О.Г. працювали за сумісництвом. Учитель української мови Сорокіна К.О. знаходяться в декретній відпустці.

Характеристика педагогічного колективу :

а) за категоріями :

- спеціаліст – 5
- I категорія – 3
- II категорія – 3
- вищої категорії – 5
- мають педагогічне звання «старший учитель» - 1
- мають педагогічне звання «вчитель – методист» - 3

б) за віком :

- до 30 років – 3
- 30 - 45 років - 6
- 45 – 55 років – -
- 55 – 60 років – 3
- більше 60 років – 4

Результати успішності учнів подані в таблиці .

Рівні навчальних досягнень

I рівень		II рівень		III рівень		IV рівень	
к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
11	10	41	37	27	24,5	6	28,5

Якість знань учнів школи складає 53 %. В школі 6 учнів (28,5%) мають навчальні досягнення високого рівня з усіх предметів.

Проаналізуємо стан знань учнів з предметів. Моніторинг якості освіти показав, що якісний показник виріс під впливом самоосвітньої діяльності школярів, корекційно-аналітичної роботи педагогів, застосування сучасних технологій викладання предметів, впровадження різних форм опитування на предмет засвоєння матеріалу порівняно з I семестром в наступних класах:

Предмет	клас	на скільки %	Учитель
Українська мова	5	10	Слущенко О.С.
Українська мова	7	2	Маслюк Т.О.
Українська мова	11	2	Маслюк Т.О.
Українська література	5	10	Слущенко О.С.
Українська література	7	4	Маслюк Т.О.
Українська література	11	4	Маслюк Т.О.
Російська мова	5	5	Бербенець Н.І.
Російська мова	7	4	Бербенець Н.І.
Російська мова	8	1	Бербенець Н.І.
Російська мова	9	2	Бербенець Н.І.
Англійська мова	11	14	Суботько О.Г.
Алгебра	9	8,6	Туник Л.О.
Геометрія	9	18	Туник Л.О.
Фізика	11	14	Таранець А.А.
Фізика	7	9	Таранець А.А.
Фізика	8	12	Таранець А.А.
Зарубіжна література	5	10	Слущенко О.С.
Зарубіжна література	8	11	Слущенко О.С.
Зарубіжна література	9	30	Слущенко О.С.
Біологія	7	27	Гапесенко Г.С.
Біологія	8	18	Гапесенко Г.С.
Біологія	9	18	Гапесенко Г.С.
Біологія	11	12	Гапесенко Г.С.
Хімія	7	15	Камишна С.М.
Праця	11	30	Камишна С.М.
Основи здоров'я	5	7	Костилєва Ю.Ю.
Основи здоров'я	7	9	Костилєва Ю.Ю.
Правознавство	9	9	Ігруньов М.І.
Історія України	10	12	Ігруньов М.І.
Історія України	7	10	Ігруньов М.І.
Історія України	9	18	Ігруньов М.І.
Всесвітня історія	11	10	Ігруньов М.І.
Всесвітня історія	7	37	Ігруньов М.І.
Всесвітня історія	11	14	Ігруньов М.І.
Пізнання природи	5	12	Ігруньов М.І.

Проте, порівняно з I семестром, якісний показник знизився з наступних дисциплін:

Предмет	клас	на скільки %	Учитель
Українська мова	8	8	Слущенко О.С.
Англійська мова	5	8	Суботько О.Г.
Англійська мова	8	12	Суботько О.Г.
Математика	5	11	Туник Л.О.
Алгебра	7	12	Туник Л.О.
Геометрія	8	6	Туник Л.О.
Хімія	8	24	Камишна С.М.
Хімія	7	10	Камишна С.М.

Хімія	11	14	Камишна С.М.
Історія України	5	17	Ігруньов М.І.
Історія України	8	12	Ігруньов М.І.
Географія	9	10	Ігруньов М.І.
Географія	7	26	Ігруньов М.І.
Трудове навчання	5	8	Костилєва Ю.Ю.
Трудове навчання	7	10	Костилєва Ю.Ю.
Трудове навчання	8	6	Костилєва Ю.Ю.
Основи здоров'я	8	6	

Стабільні показники протягом року маємо з таких дисциплін :

Предмет	клас	%	Учитель
Фізика	9	55	Таранець А.А.
Інформатика	9	90	Туник Л.О.
Інформатика	11	100	Туник Л.О.
Історія України	7	47	Ігруньов М.І.
Англійська мова	7	86	Суботько О.Г.
Англійська мова	9	55	Суботько О.Г.
Географія	8	59	Ігруньов М.І.
Історія України	11	57	Ігруньов М.І.
Всесвітня історія	8	59	Ігруньов М.І.
Всесвітня історія	9	55	Ігруньов М.І.
Людина і світ	11	100	Ігруньов М.І.
Економіка	11	83	Ігруньов М.І.
Всесвітня історія	18	100	Ігруньов М.І.
Трудове навчання	5	100	Костилєва Ю.Ю.
Трудове навчання	9	90	Костилєва Ю.Ю.
Художня культура	9	90	Костилєва Ю.Ю.
Креслення	11	100	Костилєва Ю.Ю.
Образотворче мистецтво	6	100	Костилєва Ю.Ю.
Образотворче мистецтво	7	100	Костилєва Ю.Ю.

Високий річний середній бал загального рівня компетенції 8 і більше балів мають учні :

Предмет	клас	Бал	Учитель
Фізика	11	8	Таранець А.А.
Природознавство	5	8,2	Ігруньов М.І.
Людина і світ	11	10,5	Ігруньов М.І.
Економіка	11	8,6	Ігруньов М.І.
Біологія	7	10,7	Гапєєнко Г.С.
Біологія	11	8,2	Гапєєнко Г.С.
Інформатика	9	9,2	Туник Л.О.
Інформатика	11	9,5	Туник Л.О.
Трудове навчання	5	9,6	Костилєва Ю.Ю.
Трудове навчання	7	9,3	Костилєва Ю.Ю.
Трудове навчання	87	9,1	Костилєва Ю.Ю.
Трудове навчання	9	9,4	Костилєва Ю.Ю.
Художня культура	9	9	Костилєва Ю.Ю.
Художня культура	11	10,5	Костилєва Ю.Ю.

Основи здоров'я	5	9,6	Костишева Ю.Ю.
Основи здоров'я	7	8,9	Костишева Ю.Ю.
Основи здоров'я	8	9,1	Костишева Ю.Ю.
Основи здоров'я	9	9,4	Костишева Ю.Ю.
Образотворче мистецтво	5	10	Костишева Ю.Ю.
Образотворче мистецтво	7	9,8	Костишева Ю.Ю.
Креслення	11	9	Костишева Ю.Ю.
Інформатика	11	9,9	Туник Л.О.

Але з наступних дисциплін середній бал загального рівня компетенції учнів нижче 7 балів :

Предмет	клас	Бал	Учитель
Українська мова	5	6,9	Слущенко О.С.
Українська мова	7	6,8	Маслюк Т.О.
Українська мова	9	5,8	Маслюк Т.О.
Українська мова	11	6,7	Маслюк Т.О.
Українська література	11	6,7	Маслюк Т.О.
Зарубіжна література	8	6,7	Маслюк Т.О.
Зарубіжна література	9	6,6	Слущенко О.С.
Математика	5	6	Туник Л.О.
Математика	11	6,3	Туник Л.О.
Алгебра	7	6	Туник Л.О.
Алгебра	8	6,7	Туник Л.О.
Алгебра	9	6,7	Туник Л.О.
Геометрія	7	6,4	Туник Л.О.
Геометрія	8	6,8	Туник Л.О.
Геометрія	9	6,8	Туник Л.О.
Англійська мова	5	6,7	Суботько О.Г.
Англійська мова	9	6,6	Суботько О.Г.
Фізика	7	6,7	Таранець А.А.
Фізика	8	6,5	Таранець А.А.
Фізика	9	6,7	Таранець А.А.
Хімія	11	6,7	Камишна С.М.
Хімія	8	6,0	Камишна С.М.
Хімія	9	6,1	Камишна С.М.
„Географія	9	6,5	Ігруньов М.І.
Історія України	5	6,5	Ігруньов М.І.
Історія України	7	6,5	Ігруньов М.І.
Історія України	8	6,9	Ігруньов М.І.
Історія України	9	5,9	Ігруньов М.І.
Історія України	11	6,4	Ігруньов М.І.
Всесвітня історія	7	6,7	Ігруньов М.І.
Всесвітня історія	9	6,7	Ігруньов М.І.

Аналіз участі учнів школи в олімпіадах.

Загальний рейтинг школи з базових дисциплін на міських олімпіадах складає

XIII місце

Учні школи посіли призові місця з наступних дисциплін :

№ п / п	П.І. учня	Клас	Місце	Предмет	П.І.Б. вчителя
1	Караулова Ольга	8	III	Зарубіжна література	Сорокіна К.О.
2	Саплін Назар	8	III	Трудове навчання	Костилева Ю.Ю.
3	Коновченко Артем	11	III	Інформатика	Туник Л.О.

Учнів, запрошених до участі у III (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, не було.

Участь учнів школи у конкурсах учнівської творчості та їх результативність надана в таблиці.

№	Назва заходу	К-ть	Результативність
1	Міський етап II Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Змагаємось за нове життя», присвячене Лесі Українці, в номінації «Декламація»	1	4 клас-Ламанова Е.- III місце (місцевий рівень)
2	Міський етап II Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Змагаємось за нове життя», присвячене Лесі Українці, в номінації «Декламація»	1	4 клас- Андріксон Е.-участь
3	Міська виставка з початкового моделювання	3	4 клас- Ламанова Е., Житнікова Д, Жук А.- III місце
4	Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник»	23	Диплом III ступеня регіонального рівня Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник» учениці 8 класу Кожевник Юлії
5	Міський етап Олексиних читань	1	9 клас-Жеребілова М.- участь
6	Міський літературний фест «Літературна кав'ярня»	1	9 клас-Жеребілова М.- участь
7	Регіональний конкурс- захист науково- дослідницьких робіт учнів- членів МАН «Крок в майбутнє Донеччини»	1	11 клас- Коновченко А.- участь
9	Всеукраїнський конкурс «Колосок – осінній - 2016»	25	8 учасників- золотий сертифікат 17 учасників-срібний сертифікат

10	Всеукраїнський конкурс «Колосок – весняний- 2017»	28	
11	Міський турнір Юних хіміків	6	I місце
12	Фестиваль «Шукай краси, добра шукай». Виставка дитячих малюнків «Образ української культури в поезії І.Франка, національний колорит та традиції»	2	8 клас-Кожевник Ю., Васін І.- I місце
13	Міський етап II Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Змагаємось за нове життя», присвячене Лесі Українці, в номінації «Малюнок»	1	8 клас-Кожевник Ю.-I місце
14	Міський конкурс, присвячений творчості Тараса Шевченка	1	7 клас- Бугайова Г.-III місце
15	Міський конкурс, присвячений творчості Тараса Шевченка	1	8 клас- Караулова Ольга – I місце
16	Всеукраїнський конкурс музею ім.Т.Г.Шевченка «Мій Шевченко- мій світ» (номінація «Авторська ілюстрація до творів Т.Г.Шевченка»)	1	8 клас-Кожевник Ю.-(конкурс триває)

По лінії Малої академії наук

№ п / п	П.І. учня	Клас	Секція	Тема роботи	Координатор Результат
1.	Коновченко Артем	11	Історія	«Голодомор 1922-1923 р.р. на Донеччині за спогадами очевидців»	Ігруньов М.І. I місце

Аналіз участі учителів у конкурсах педагогічної майстерності засвідчив, що 5 учителів (31,3%) виявили активність.

Результативність надано в таблиці.

№	Назва заходу	П.І.Б. учителя	Результативність
1	Міський етап обласної Веб-вітрини «Путівник здоров'я. Новітні тенденції проведення уроків основ здоров'я в середній школі»	Костилєва Ю.Ю.	Переможець
2			

3	«Педагогічний тріумф» (міський конкурс вчителів математики)	Туник Л.О.	Участь
4	«Стандарт-нестандарт» (міський вчителів інформатики)	Туник Л.О.	Участь
5	Інтернет конкурс «Учитель року-2017»	Разінкова Я.Д.	Участь
6	Українознавча гра «Будьмо українцями»	Слущенко О.С.	Сертифікат
7	Обласний етап виставки-конкурсу пасхальних сувенірів для учителів трудового навчання	Костишева Ю.Ю.	Участь

Виховна робота

Система роботи школи, пріоритетні напрямки виховної роботи.

Основна мета державної політики щодо розвитку освіти, яка визначена Національною доктриною розвитку освіти, полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України. Головною метою сучасного виховного процесу школи є виховання громадянина України, здатного виявляти національну гідність, знати свої обов'язки і права, цивілізовано відстоювати їх, сприяти громадянському миру і злагоді в суспільстві, поводитися компетентно, бути конкурентноспроможним, успішно самореалізуватися в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал, носій культури.

Кожен навчальний рік обов'язково починається з повторення учнями Статуту школи та правил внутрішнього розпорядку, їх основних вимог. Це питання постійно на контролі адміністрації школи, класних керівників, учнівського самоврядування.

Класними керівниками проводяться виховні бесіди з учнями, організаційна робота з батьками на зборах щодо правил внутрішнього розпорядку навчального закладу. В щоденниках учнів відмічені правила дотримання дисципліни і порядку в навчальному закладі, щотижнево підводяться підсумки цієї роботи на загальношкільній ліній. Працює 1 спортивний зал і тренажерний зал, тренінговий кабінет. В режим роботи включено ароматерапію, лікувальну фізкультуру.

В 2008 році школа вступила у Всеукраїнську дитячої організації «Екологічна варта».

Основними принципами виховного процесу у школі були:

- Єдність зусиль усіх членів педагогічного колективу, батьків, громадськості, представників місцевої влади щодо виховання життєвих компетентностей учнів.
- Добра воля дітей та їх активна участь в реалізації процесу виховання.
- Демократизація стосунків між учителями та учнями, гуманізація виховного процесу.
- Врахування результатів виявлення уподобань і особистісних здібностей учня під час організації і реалізації виховного процесу.
- Комплексне використання індивідуальних і групових форм і методів роботи, вибір оптимального змісту виховання.

Все це дає можливість вибору, формує довіру і навички самореалізації та підтримки, сприяє розвитку творчості та успіху.

Головна мета виховного процесу, яку реалізовувала школа:

Виховання громадянина і патріота України, готового самовіддано розбудовувати її як суверенну, незалежну, демократичну державу, здатного виявляти національну гідність, знати свої права і обов'язки, цивілізовано відстоювати їх, сприяти громадянському миру і злагоді в суспільстві, поводитись компетентно, бути конкурентно спроможним, успішно самореалізовуватися в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал, носій культури.

Загальношкільні лінійки «Тих днів не змеркне слава», «Час й досі не загоїв рану-цей вічний біль Афганістану», «Чорнобіля сумні сліди», «Пам'яті героїв Крут присвячується», «Героям небесної сотні присвячується» літературно- музична композиція «Герої не вмирають», конкурс авторських віршів «Моя вишнева Україна», відвідування та привітання ветеранів Великої Вітчизняної війни сприяли вихованню в учнях поваги та гордості за людей, які захищали мир на землі, почуття патріота та громадянина своєї держави. Клуб «Джура» у складі учнів Кантур П., Дмитренко О., Саплін Н., Марчук В., брали активну участь у роботі міського штабу «Джура». Протягом року багато уваги приділялось формуванню в учнів толерантного світогляду, різнобічних духовних потреб та інтересів, вихованню колективізму. Соціально-педагогічна діяльність колективу в цьому напрямку реалізувалась через заходи: класні години «Мовленевий етикет», «Правила товаришування», «Будемо милосердними», «Я в колі сім'ї» 1-4 класи, (Гутченко З.В., Разінкова Я.Д. Котова Т.О., Ламанова Л.Е.), «Чи можна прожити без конфліктів», «Як долати агресивність», «Яким має бути добро на землі», «Скриня народної мудрості» (5-8 класи, класні керівники Суботько О.Г., Ігруньов М.І., Слущенко О.С.). «Гармонізація суспільних, колективних, особистих інтересів», «Жити-значить спілкуватися», «Кожна людина має право», «Ні» агресії і насильству» (9,11 класи, класні керівники Туник Л.О. Костилова Ю.Ю.).

Вищезазначені класні години були спрямовані на усвідомлення учнями толерантної поведінки, культури людських стосунків, понять "громадянське суспільство", "рід", "нація".

Формуванню політичної культури сприяли робота гуртка "Фемвда" (відповідальний Ігруньов М.І.), проведення Єдиного дня інформації, класні години «Ми діти твоєї Україна», «Ми - єдиний народ», «Сторінками історії мого міста» (1-4 класи), «Країна в якій я живу», «Збережемо наш скарб – мову», «Громадянське суспільство – гарантія дотримання прав людини» (5-8 класи), народознавчий конкурс ерудитів «Гуманістична мораль у громадянському суспільстві», «Соборність і злагода-умови процвітання України», «Гуманістична мораль у громадянському суспільстві», «Права і свободи громадян-пріоритетні цінності демократії» (9-11 класи).

Все це позитивно вплинуло на виховання політичної компетентності учнів, розвиток інтересу до подій і процесів, які відбуваються в суспільстві, стимуляцію учнів до самостійного і свідомого виявлення шляху позитивної соціалізації.

Головною метою превентивного виховання було формування навичок і потреб активної правомірної поведінки, виховання поваги до закону. Заходи, які проводились протягом року сприяли формуванню моральних якостей учнів і відповідної поведінки в суспільстві за законами моралі. Це класні години: «Подорож країною безпеки», «Немає прав без обов'язків», «Що означає бути вихованою людиною», «Правила товаришування», (1-4 класи), «В країні дорожніх знаків «Виконуй обов'язки, поважай правопорядок», «Особистість і колектив», «Право і мораль», «Свобода чи всюдозволеність», «Навчаюся робити вибір» (5 – 8 класи), «Дорога. Пішохід. Автомобіль», «Закон і право», «Жити-значить спілкуватися», «Моральні цінності громадянського суспільства», «Моральна мотивація вчинку», «Шкідливі звички заважають усім» (9-11 класи). В рамках Тижня правових знань проведено конкурсну програму «Ми-знавці права», конкурс «Мої права в малюнках», (1-4 класи), подорож «В королівстві Феміди», правознавчий турнір «Закон і я» (5-8 кл.), тренінг «Кримінальний конфлікт», круглий стіл «Ми-громадяни України» (9,11 класи), конкурс інсценованої пісні "Подорож у країну здоров'я", фестиваль «Молодь обирає здоров'я» (5-9 класи), круглий стіл «СНІД – рана людства», конкурс малюнків і плакатів «Здоров'я – твій вибір» (1-4 класи), «Твоє право на здоров'я» (5-9 класи).

«Ми крокуємо до життя без СНІДу» (5-9 класи), проведення Днів без паління сприяли формуванню правової культури учнів, вихованню поважного ставлення до прав та свободи людини та громадянина, сприяли пропаганді здорового способу життя.

Два рази на місяць для батьків школи працював консультаційний пункт з питань виховання підлітків. Питання морального виховання дітей, профілактики правопорушень розглядалися на загальношкільних батьківських зборах у вересні та березні, на нарадах при директорі, аналізувалися в наказах. З метою формування свідомої поведінки у суспільстві, поважного ставлення до законів у жовтні і квітні проведено тижні права з вищезазначеними заходами. Протягом навчального року учні 7-9 класів зустрілись зі спеціалістами: СПД – Дужак О.В. з теми «Адміністративна та кримінальна відповідальність неповнолітніх», Готвою А.О. з теми: «Профілактика правопорушень» (9,11 класи), лікарями центру «Оберіг» Глушич І.М.

«Профілактика венеричних захворювань», «Наркотики- отрута» , «Профілактика ВІЧ – інфекції» (8-11 класи) , Абхаліковою С.В. «Всесвітній день без туберкульозу» (8-9 класи) .

У листопаді та березні проведено День без паління , підготовлено малюнки і плакати «Збережемо майбутнє покоління» , «Здоров`я - твій вибір», «Безпека твоїми очима» , «Шкідливий вплив тютюну на здоров`я людини»(2-11 класи) . Класні години « В гостях у королеви – Гігієни» , Безпека в твоєму житті» (1-4 класи) , « Шкідливі звички заважають усім», «Духовність і здоров`я» (5-8 класи) , «Ризики в інтернеті» , «Викрадач свідомості - алкоголь», «Про здоровий спосіб життя, 9,11 класи) та інші. З бібліотекою імені Горького проведено заходи: «Здорово жити – здорово»(9 клас), «Здоровий спосіб життя : за і проти»(8 клас). Протягом року в школі проводився моніторинг якості рівня вихованості учнів 1-11 класів за такими критеріями:

1-4 класи :

- відношення до навчання
- працьовитість
- дисциплінованість
- патріотизм
- прагнення до здорового способу життя
- чесність
- ввічливість
- дружелюбність

9-11 класи :

- відношення до навчання
- ставлення до праці
- світогляд
- патріотизм і громадянськість
- колективізм
- моральність
- навички здорового способу життя
- готовність до сімейного життя

5-8 класи :

- відношення до навчання
- працьовитість
- патріотизм і громадянськість
- колективізм
- моральність
- навички здорового способу життя
- самостійність

Діагностика здійснювалась на початку, в середині та в кінці навчального року.

Якщо простежити моніторингові дослідження зі стану рівня вихованості учнів, то можна сказати, що завдяки позитивній роботі педколективу, впровадженню активних форм роботи з учнями, рівень вихованості підвищився в 2, 3,4,6,7, класах (класні керівники Мазка І.М., Гутченко З.В., Котова Т.О.Бризгалова М.О., Шистко Л.В.,Дика Л.П.).

Маємо наступні результати:
за 2016-2017н.р.

Клас	Класний керівник	Вересень	Січень	Травень
1	Гутченко З.В.	-	27%	52 %
2	Разінкова Я.Д.	59%	64%	84 %
3	Котова Т.О.	73%	87%	93 %
4	Ламанова Л.Е.	73%	75%	81%
5	Суботько О.Г.	89%	92%	92 %
7	Ігруньов М.І.	78%	89%	81 %
8	Слущенко О.С.	73%	75%	73 %
9	Туник Л.О.	73%	73%	65%
11	Костишева Ю.Ю.	85%	87%	88 %

Середній рівень вихованості за 2016-2017 навчальному році становить 76 %. Виховна робота у 1- 11 класах та виховна індивідуальна робота з учнями сприяли стабільності рівня вихованості (76 %)

Але із порівняльного аналізу рівня вихованості на початок року, кінець I семестру і кінець навчального року слід відмітити зниження рівня вихованості за такими напрямками виховної роботи: дисципліна та дружелюбність (1 % , 41 клас , класовод Ламанова Л.Е.) , відношення до навчання (3 % , 9 клас , класний керівник Туник Л.О.) , самосвідомість (12 % , 7 клас , класний керівник Ігруньов М.І. ; 2 % , 5 клас , класний керівник Суботько О.Г. , 5 % .) , навики здорового способу життя (2 % , 7 клас , класний керівник Ігруньов М.І. , 2% , 8 кл. класний керівник Слущенко О.С.) .

Класоводу Ламановій Л.Є. , класним керівникам Туник Л.О., Ігруньову М.І. Слущенко О.С. класоводу Ламановій Л.Е., слід приділити більше уваги роботі з учнями та батьками з питань формування свідомого ставлення до навчання, формування колективізму та компетентного ставлення учнів до власного здоров'я та формуванню навичок дисципліни та дружелюбності. Загалом у всіх класах спостерігається підвищення відсотка рівня вихованості учнів за всіма критеріями.

Протягом року класні керівники, адміністрація школи, члени батьківського комітету під час проведення рейдів в мікрорайоні, відвідували сім'ї, які опинилися у складних життєвих обставинах Сlepченко О.В., Сербінової Н.В., Яковенко С.В., Проводили бесіди з матерями щодо виховання та навчання дітей, про організацію дозвілля, режиму дня.

Виконання батьківських обов'язків Сlepченко О.В., Сербіною Н.В., Яковенко С.В. розглянуто на комісії щодо запобігання насилля в сім'ї та роботі з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах Протягом року сім'ю Сербінової Н.В. відвідували соціальний інспектор ЦССМ, класний керівник, адміністрація школи. З вищезазначеними сім'ями проведено роз'яснювальну роботу щодо виконання ними батьківських обов'язків, запропоновано соціальний супровід.

Було організовано проведення лекцій робітниками медичної служби: „Профілактика венеричних захворювань», «Шкідливий вплив наркотиків на організм підлітка», „Профілактика захворювання на СНІД" (8-11 класи), „Шкідливий вплив тютюну на здоров'я дитини", „Профілактика туберкульозу", (5-9 класи).

Систематично проводилась робота з учнями девіантної поведінки: проводились індивідуальні бесіди психолога, класних керівників, адміністрації школи, здійснювався контроль за відвідуванням занять, учні залучалися до гурткової роботи, класних та позакласних заходів. Протягом року працювала Рада профілактики.

Заслухано батьків:

Яковенко С.В., Сlepченко О.В., Сербінову Н.В. щодо виконання ними батьками обов'язків з виховання дітей, 5 учнів щодо поведінки та навчання.

Формуванню свідомої мотивації до здорового способу життя та усвідомлення ролі фізичної досконалості, виховання потреби у регулярних заняттях спортом втілювалось засобами проведення днів здоров'я, малих олімпійських ігор, участю у міських змаганнях з туризму, у спортивних змаганнях «Веселі естафети», «Веселі старты» (1-4 класи), «Сильні, сміливі, спритні» (5-8 класи), «Богатирські ігри» (9, 11 класи), «Джура №.

Створення умов для розуміння учнями ролі праці в житті, реальних перспектив в умовах ринкової економіки, виховання психологічної готовності до праці реалізується в школі засобами трудового та екологічного виховання. Традиційні заходи - це: тижні чистоти та порядку, суботники, екскурсії до Центру зайнятості (9, 11 кл. класні керівники Туник Л.О., Костилова Ю.Ю.) зустрічі з представниками ВНЗ, огляди-конкурси класних кімнат, території шкільного подвір'я, виставка «Щедра осінь», опитування учнів щодо вибору професії (9 клас, 11 кл.), класні години «Коли я виросту», «Як правильно організувати свій робочий день», «Місто веселих майстрів» (1-4 класи), «Чи знаєш ти ціну праці», «Ким бути?», «У світі 1000 професій і лиш одна з них твоя», «Ким стати» (5-8 класи), «Готуємося до вибору професії: можу-хочу-треба», «Підготовка до майбутньої професії», «Будь наполегливим і тобі пощастить» (9-11 класи), проведено конкурсу «Кращий в професії» (7-11 кл.), зустрічі з лікарями санітарно-просвітницького кабінету сприяли кращому збереженню учнями шкільного майна, слідкуванню за чистотою та порядком, замисленню над питанням вибору професії та відповідальному ставленню до навчання. Вищезазначені заходи з профорієнтаційної роботи в школі зорієнтовані на актуалізацію професійного самовизначення школярів, передбачають включення їх у процес прогнозування і планування свого професійного майбутнього таким чином, щоб цей процес був цікавим і особистісно значущим для підлітків, щоб він був забезпечений певними засобами для самостійних і осмислених дій при вирішенні проблеми самовизначення.

Проведення акції «Посаджу дерево» «Шкільне подвір'я», конкурс малюнків та плакатів «Збережимо красу природи» (1-10 класи), подорож «Заповідні місця мого краю» (1-4 класи), екологічне KBK (5-8 класи), брейн-ринг «Зелений дивосвіт», екологічний KBK «Сім природних чудес України» сприяли вихованню в учнях дбайливого ставлення до оточуючого середовища, поглибленню пізнавальних інтересів до вивчення історії рідного краю.

Розвиток творчого потенціалу дітей засновано на принципах творчої діяльності в позакласних виховних заходах всіх учнів школи за бажанням і нахилами. Позакласні заходи художньо-естетичного напрямку дають можливість кожній дитині реалізувати себе якомога глибше. Протягом року учні стали учасниками концертних програм «Учительська доля-зоря висока» (1-11 класи), конкурсних програм «Міс Весна» (1-4 класи), «Нумо, дівчата!» (5-11 класи), конкурсна програма «Найсердечніші вітання у Всесвітній день кохання», новорічні свята, свято матері «В світі все починається з мами», конкурсу інсценованої героїко-патріотичної пісні «Цей день ми наближали як могли».

Соціальна адаптація учнів проходила через:

- діяльність класних колективів, органів учнівського самоврядування, гуртків, спортивних секцій;
- роз'яснювальну та профілактичну роботу з попередження правопорушень серед учнівської молоді, виховання правової культури;
- роботу з обдарованими дітьми через залучення їх у різноманітні форми розвитку їх здібностей і талантів;
- роботу по здійсненню профорієнтації учнів сумісно з навчальними закладами I-II, III-IV рівнів;
- роботу по збереженню та зміцненню здоров'я учнів, пропаганду здорового способу життя.

Взаємодія педагогів з учнями здійснюється на основі особистісно-орієнтованого підходу, чому сприяє глибоке вивчення індивідуальних особливостей і якостей дитини, умов проживання і виховання. Узагальнена інформація про учнів зводиться в соціальні паспорти класів, школи.

Шляхом спостережень, анкетування та співбесід зі школярами вивчався характер поведінки і орієнтації учнів в оточуючому середовищі, нахили і уподобання.

Переважна частина учнів виявила достатній рівень сформованості національної свідомості, любові до рідної землі та свого народу, культури та історії рідного краю. Учні школи шанобливо ставляться до культури, звичаїв, традицій всіх народів, які проживають на території України.

Важливим напрямком роботи класних керівників є формування класного колективу, створення атмосфери творчого пошуку, що сприяє виявленню, розвитку, повному розкриттю талантів, здібностей кожної дитини. Тому значну увагу вони зосереджують на створенні сприятливого виховного середовища, комфортного для кожного учня і забезпечують соціалізацію кожної дитини. Для цього проводиться цілеспрямована робота з батьками, активом класу, окремими учнями, бо тільки спільними зусиллями можна подолати негативні прояви у вчинках кожної особистості, позитивно впливати на її почуття, свідомість, поведінку.

Якісний аналіз кадрів

В реалізації виховного процесу брали участь 9 класних керівників (4 класовода початкової школи і 5 класних керівників середньої і старшої ланки). 3 мають вищу освіту

(33%). 1 учитель (33%) має вищу кваліфікаційну категорію, 1 (33%) має першу кваліфікаційну категорію, 1 (11%) учитель має першу кваліфікаційну категорію, 1 (11%) має кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 3 (33%) учителі мають вищу кваліфікаційну категорію, 1 (11%) має звання „Старшого вчителя”, 2 (22%) мають звання вчителя-методиста. Активну участь в процесі виховання брали чителі-предметники, керівники гуртків, адміністрація, педагог-організатор, представники правових організацій, батьки, громадськість. У своїй діяльності працівники школи виконували цілу низку професійно-педагогічних функцій щодо учнів, батьків. Такими функціями були виховна, розвиваюча, організаторська, та соціальний захист учнів, педагогізація батьків, як умова успішного розвитку і виховання дитини.

Методична робота

Якість виховного процесу школи, його результативність значною мірою залежать від учителя, його науково-теоретичної підготовки. З метою підвищення ефективності роботи у школі працює методичне об'єднання класних керівників, в основу роботи якого покладено результати діагностування утруднень у роботі, результати вивчення аналізу виховної роботи за минулий

навчальний рік. В планомірній роботі м/о використовувались групові та індивідуальні форми роботи.

Перед шкільним м/о стояли завдання підвищення теоретичного, науково-практичного і методичного рівня підготовки класних керівників з питань виховання в умовах сучасного розвитку педагогіки, сприяння розвитку системи виховної роботи класних керівників. Для цього в рамках засідань м/о були розглянуті питання:

- Діяльність класного керівника у контексті Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів.. Задачі виховної роботи на 2016-2017 навчальний рік.Форми та методи роботи класних керівників щодо Закону України «Про попередження насильства в сім'ї» Форми та методи роботи з сім'ями пільгових категорій, учнями, які потребують підвищеної уваги. (зас. м/о № 1 серпень 2016 р.)
- Формування у школярів громадянської активності та національної свідомості. Громадянське виховання підлітків як соціально-педагогічна проблема. Форми та методи формування національної свідомості та самостійності.Обмін досвідом класних керівників з питання виховання у школярів національних та загальнолюдських цінностей..(зас. м/о № 2 жовтень 2016 р.).
- Аналіз причин девіантної поведінки неповнолітніх. Зустріч з оперуповноваженими сектору превентивної діяльності.Особливості педагогічного керівництва в роботі з учнями,які потребують посиленої педагогічної та психологічної уваги. Співпраця школи з іншими соціальними інститутами щодо превентивного виховання учнів. Психолого-педагогічні методи і прийоми в діагностико-корекційній роботі класного керівника з дітьми, які потребують посиленої педагогічної та психологічної уваги..(зас. м/о № 3 січень 2017 р.) .
- Робота педколективу школи щодо формування здорового способу життя як ознаки компетентної особистості. Формування позитивної мотивації на заняттях учнів фізичною культурою та спортом. Здосвіду підготовки та проведення годин спілкування «Бути здоровим –це здорово». (зас. м/о № 4 березень 2017 р.) .
- Підсумки роботи МО класних керівників. Організація літнього оздоровлення. Робота з батьками щодо організації дозвілля та режиму дня влітку.(зас. м/о № 5 травень 2017 р.)

Одним з головних засобів підвищення якості виховної роботи є грамотне планування роботи класним керівником. Таке планування складалось з урахуванням віку учнів і відображало різні напрямки діяльності класного керівника.

Є класні керівники, які мають утруднення в аналізі виховної роботи в класі за рік, переважно констатують факти зробленого і не роблять висновки. Таким чином в план методичного навчання на наступний рік треба включити питання:

- „Системний підхід до самоаналізу виховної роботи класним керівником”.

Для складання більш дієвого, змістовного шкільного плану роботи на наступний рік, який би відповідав всім вимогам і визначеним завданням виховання були створені творчі групи з планування за окремими напрямками виховання на новий навчальний рік. Були затверджені такі напрямки в виховній роботі :

- Військово-патріотичне та національне виховання.
- Формування толерантного світогляду.
- Превентивне виховання.
- Трудове та екологічне виховання.
- Художньо-естетичне виховання.
- Розвиток політичної культури.

Матеріальна база школи

Всі приміщення Костянтинівської ЗШ № 1 відповідають державним санітарним правилам і нормам. Оновлюються і удосконалюються стенди, виставки, модернізуються внутрішній вид школи. У школі створені зони відпочинку, оформлено різноманітні тематичні рекреації виховного напрямку, серед яких значна увага приділена превентивному вихованню, роботі дитячої організації та підвищенню правової обізнаності учнів і батьків.

Система роботи з різними групами дітей

Робота з дітьми – сиротами і дітьми, що залишились без піклування батьків.

Робота в цьому напрямку здійснюється в школі на підставі діючих нормативних документів системи освіти: положень Закону України „Про охорону дитинства”, постанови Кабінету

Міністрів України від 05.04.1994 р. № 226 „Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, які залишились без піклування батьків”, наказу Міністерства науки та освіти України № 105 від 18.04.1994 р. „Про організацію виконання постанови Кабінету Міністрів”, цільової регіональної комплексної програми „Дитинство”, наказів управління освіти „Про проведення заходів щодо забезпечення захисту прав і законних інтересів відповідно до вимог Конвенцій про права дитини до 2020 року ” та відповідних наказів по школі.

Робота з соціального захисту неповнолітніх спланована в річному плані школи, конкретизована в плані роботи громадського інспектора з охорони прав дитинства, планах проведення громадського огляду, планах виховної роботи класних керівників.

Протягом 2016-2017 навчального року робота з соціального захисту дітей щодо пільгових категорій була спрямована на створення оптимальних умов навчання, виховання, утримання і всебічного інтелектуального та духовного розвитку дітей пільгових категорій, виконання чинного законодавства України щодо захисту особистих прав та інтересів дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки.

В цьому навчальному році на внутрішкільний облік було взято 2 дітей , позбавлених батьківського піклування : Бистрицького О. (5 клас) , Конорева А.(8 клас), 2 дітей-сиріт-Жук А., Міленіну С.

Протягом навчального року здійснювався постійний контроль за умовами проживання, виховання, утримання учнів в родинах опікунів і піклувальників, отриманням фінансової допомоги і пенсій, оздоровленням дітей. Діти, позбавлені батьківського піклування ,Бистрицький О. , Конорев А., дитина-сирота Міленіна С.. мешкають на житловій площі опікунів. Жук А. має власну житлову площу. Жук А., Міленіна С. отримують соціальну допомогу , Конорев А.. отримує соціальну допомогу , аліменти нараховані але не виплачуються .

На початку 2016-2017 навчального року за результатами медогляду діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, визнані здоровими.

Влітку Міленіна С., Жук А. оздоровлені в заміському таборі. Протягом року Бистрицький О. оздоровлювався в Смарагдовому місті Жук А. отримувала 100% безкоштовне харчування , Конорев А., Міленіна С, Бистрицький О.- 50 % безкоштовного харчування . Всі діти застраховані у страховій компанії «Провідна» . У 2016-2017 навчальному році практичним психологом проведено діагностичні дослідження на визначення рівня тривожності, агресії, вивчення рівня самооцінки. Надано рекомендації щодо корекційної роботи, спрямованої на сприяння повноцінного розвитку дитини, формування стійкої позитивної мотивації у різних видах діяльності, розвиток комунікаційних форм поведінки, подолання тривожності та страхів.

Одним із напрямків соціального захисту дітей є загальноосвітній напрямок, основне завдання якого – створення необхідних умов для інтелектуального та духовного розвитку дитини. Як показав аналіз успішності Міленіна С. та Бистрицький мають низький та середній рівні навчальних досягнень . Міленіна С. відвідує гурток випілювання при СЮТ. Конорев А.. відвідує шкільний гурток «Сузір'я» .

Робота з дітьми пільгових і соціально неспроможних родин

В цьому навчальному році в школі навчалось (станом на 5 вересня) 111 учнів, всього 107 сімей.

З них:

- 4 багатодітних родини, в них 13 дітей (12 %);
- 2 сім'я, які опинилися у складних життєвих обставинах, в них 3 дитини (3%);
- 3 малозабезпечені сім'ї , в них 3 дітей (2,7 %);
- 16 неповних родина, в них 18 дітей (17 %).

Класними керівниками і членами батьківського комітету було проведено обстеження умов проживання дітей вищезазначених категорій, в ході чого була виявлена необхідність різнопланової допомоги Харкаві В. (1 клас), Крикуненко М.(5 кл.) надано допомогу речами , продуктами харчування .

Оздоровлення із числа дітей пільгових категорій

Рік	Діти – сироти та діти , ПБП			Діти – інваліди			Діти із багатодітних сімей			Діти із малозабезпечених сімей		
	Загальна кількість	Оздоровлено	%	Загальна кількість	Оздоровлено	%	Загальна кількість	Оздоровлено	%	Загальна кількість	Оздоровлено	%
2015	3	2	66	3	-	-	-	-	-	6	2	33
2016	3	2	66	5	-	-	5	3	60	3	1	33
2017	4	3	75	4	-	-	8	2	25	3	1	33

Влітку 2016 року оздоровлено двох дітей –сиріт :Міленіну С. та Жук А..

Двоє дітей з малозабезпеченх сімей 4 дітей - 66%, 7 дітей з багатодітних сімей-36%. В порівнянні з минулими роками відсоток охоплення дітей літнім оздоровленням залишився тим самим.

2014-2015 н.р. – 33%

2015-2016 н.р. - 21 %

2016-2017 н.р. – 12 %

Під постійним контролем знаходиться стан здоров'я дітей пільгових категорій. Двічі на рік проводиться поглиблене медичне обстеження.

Питання соціального захисту дітей пільгових категорій вивчалось та аналізувалось :

- на нарадах при директорі: від 08.09.2016 р. протокол № 2 «Соціальний захист учнів»; від 24.10.2016 р. протокол № 3 «Звіт про заходи щодо забезпечення захисту прав і законних інтересів дитини відповідно до вимог Конвенції про права дитини» , «Організація роботи щодо Закону України «Про попередження насильства в сім'ї» , «Організація роботи педколективу з учнями щодо протидії торгівлі людьми» ; від 21.11.2016 р. протокол № 4 « Про стан роботи з кризовими сім'ями», від 20.02.2017 р. протокол № 7 «Звіт класних керівників про роботу з сім'ями , які опинилися у складних життєвих обставинах» .
- на засіданні методичного об'єднання класних керівників розглянуто питання «Форми та методи роботи з сім'ями пільгових категорій» (І засідання , серпень) .

На облік у 2016-2017 навчальному році була взято 2 сім'ї , які опинилися у складних життєвих обставинах Яковенко С.В. та Сербінової Н.В. В цих сім'ях виховується 3 неповнолітніх дітей, які є учнями 5 і 7 класів. Протягом року адміністрація, батьківський комітет, класні керівники проводили з сім'ями певну роботу: відвідували, проводили бесіди з питань виховання і навчання. Питання про виконання батьками своїх обов'язків щодо виховання дітей розглянуто на нараді при директорі : 12.11.2016 р. протокол № 3 « Про стан роботи з кризовими сім'ями» , «Організація роботи з учнями 8-11 класів з протидії торгівлі людьми» , 20.02.2017 р. протокол № 6 «Звіт класних керівників про роботу з сім'ями , які опинилися у складних життєвих обставинах» . , та раді профілактики протокол № 5 від 13.01.2017 р, протокол № 6 від 28.02.2017 р.

Стан дитячого травматизму

Одне з пріоритетних завдань педагогічного колективу школи є створення безпечного середовища та запобігання дитячому травматизму під час навчально-виховного процесу.

В школі в наявності та систематизовані нормативні документи, що регламентують діяльність школи з питань дитячого травматизму. Проведено роботу щодо ознайомлення з ними педагогічних працівників.

В 1-11 класах викладаються навчальні предмети “Фізична культура і Основи здоров'я та курс “Захист Вітчизни”.

Вивчаються питання техніки безпеки на уроках інформатики, фізики, хімії, біології, трудового навчання та фізичної культури. В вересні з усіма учнями школи проводився первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності учнів. Протягом навчального року проводилися: практична гра «Подорож країною безпеки»(1-4 класи), конкурсні програми« В країні дорожніх знаків »(5-8 класи),«Дорога. Пішохід. Автомобіль» ,(9-11 класи), планові

бесіди з правил поведінки на вулицях та дорогах, на воді, кризі, правил пожежної безпеки, профілактики травматизму від вибухонебезпечних предметів, з попередження нещасних випадків щодо ураження електричним струмом, отруєння побутовим газом, грибами та іншими речовинами.

Напередодні екскурсій, туристичних походів, канікул обов'язково під розпис учителями проводяться бесіди з попередження всіх видів дитячого травматизму.

В щоденниках учнів в наявності розроблені схеми безпечних маршрутів до школи та до дому.

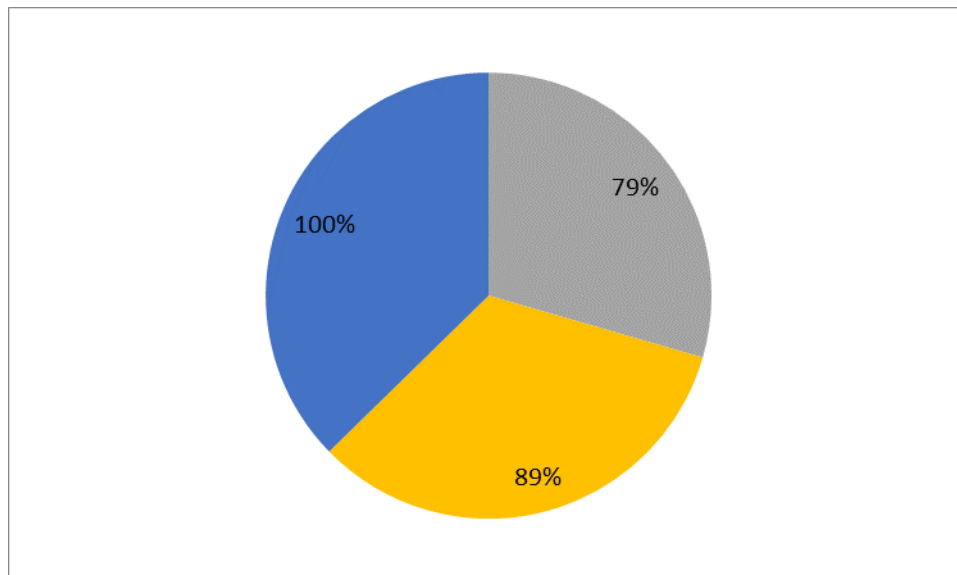
Функціонував загін ЮІР, який систематично проводив заняття з учнями початкових класів та допомагав в проведенні місячників безпеки дорожнього руху безпеки життєдіяльності учнів. Робота школи в цьому напрямку має позитивні наслідки. У 2016-2017 навчальному році травм зафіксовано не було . .

Стан гурткової роботи

Організація дозвілля школярів – одне з важливих завдань школи. В основу аналізу роботи гуртків протягом року покладено результати перевірки планів занять, журналів, результати співбесід з усіма керівниками гуртків, підсумки перевірки занять, самоаналіз роботи за рік керівників гуртків і секцій за інтересами. Протягом 2016--2017 навчального року на базі школи функціонували такі гуртки:

1. Олімп – кер. Ігруньов М.І.
2. Англійська мова – кер. Суботько О.Г.
3. Джерельце – кер. Ламанова Л.Е.
4. Валејбол – кер. Петренко О.В.
5. Сузір'я– кер. Слущенко О.С.
6. Народознавство – кер. Маслюк Т.О.
7. За здоровий спосіб життя – кер. Костишева Ю.Ю.
8. Математичні обрії-кер. Туник Л.О.
9. Живиця – кер.Котова Т.О.
10. Юний біолог – кер.Гапесенко Г.С.

Зайнятість учнів у гуртках



2014-2015 н.р. – 196 учнів – 79%

2015-2016 н.р. – 109 учнів – 89 %

2016-2017 н.р. – 111 учнів – 100 %

Згідно проведеного обліку гуртковою роботою у 2016-2017 н.р. було охоплено 111учнів, що складає 100% від загальної кількості учнів школи. В порівнянні з минулими роками % охоплення дітей гуртковою роботою збільшився.

2014-2015 н.р.-79%
2015-2016н.р. – 89 %
2016-2017 н.р. – 100 %

Встановлено, що найбільшою популярністю у учнів користувались гуртки : «Англійська мова» , «За здоровий спосіб життя» , «Олімп» , «Волейбол» , «Народознавство» . Керівники гуртків Суботько О.Г., Ігруньов М.І., Костилева Ю.Ю., Петренко О.В., Маслюк Т.О. приділяли багато уваги розвитку пізнавальних інтересів учнів , використовували різноманітний матеріал, який сприяв розвитку творчих здібностей учнів , формуванню практичних умінь і навичок .

Дітей пільгових категорій по можливості залучають до гурткової роботи . Діти , позбавлені батьківського піклування Бистрицький О. ТА Міленіна С.(5 клас) відвідують гурток випілювання при СЮТ, Конорев А..(8 клас) відвідує гурток «Сузір'я», Жук А. відвідує школу мистецтв Із дітей багатодітних сімей , які навчаються в школі (8 учнів) гуртковою освітою охоплено 6 учнів .

	Діти – сироти та діти ПБП	Діти – інваліди	Діти із малозабезпечених сімей	Діти із багатодітних сімей
Всього	4	4	3	8
Відвідують гуртки	4	-	3	6

Протягом року працювали предметні гуртки (англійської мови, математичний, української літератури , біології, волейбол, правознавчий, народознавчий), в роботі яких брали активну участь учні школи. Звітом стали предметні тижні. На високому і достатньому рівні підготували і провели шкільні заходи Суботько О.Г, Маслюк Т.О., Ігруньов М.І. Гапєєнко Г.С., Котова Т.О., Ламанова Л.Е.

Стан фізичного виховання

Одним з важливих напрямків роботи школи є організація спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи.

Робота в фізкультурно-оздоровчому напрямку здійснюється на підставі положень цільової комплексної програми “Фізичне виховання - здоров'я нації”. Фізкультурно-оздоровча робота в школі відображена в річному плані роботи в школі, розділі спортивно-масова робота.

Для проведення спортивно-масової та фізкультурно –оздоровчої роботи, школа має задовільну спортивну базу та необхідне кадрове забезпечення. Фізкультурно – оздоровча робота в школі проводилась, як на уроках фізкультури так і у позакласній та позаурочній діяльності з предмету та через функціонування спортивної секції з футболу, гуртка греко-римської боротьби.

Форми і методи роботи різні: Дні здоров'я, екскурсії по місцях рідного краю, спортивні ігри (футбол, баскетбол, волейбол), змагання «Веселі старты» (1-4 класи) , « Спритні, сильні, сміливі» , (5-8 класи) , військово-спортивна патріотична гра «Джура» (7-11 класи).

Щорічно проводиться мала шкільна олімпіада, яка надає можливість учням продемонструвати в різноманітних змаганнях та конкурсах свої спортивні здібності, досягнення, таланти.

Урочна та позаурочна робота з фізичного виховання учнів відбувається у відповідності з правилами та нормами техніки безпеки.

Учніське самоврядування в школі

Учніське самоврядування сприяє розвитку громадянських якостей учнів в системі демократичних взаємин виховного колективу на принципах самореалізації, самодіяльності, самоорганізації та самодостатності особистості.

Робота учніської організації в 2016-2017 н.р. була спрямована на вдосконалення умов для творчого розвитку особистості, реалізацію її можливостей, здібностей, нахилів, талантів, розвиток життєвих компетентностей учнів.

Учніська організація будується на первинних організаціях класних колективів.

Учнівська організація "Веселкова Республіка" має свій Статут, в якому відображаються права та обов'язки учасників учнівського самоврядування. В Статуті визначені основні напрямки роботи. Учнівська організація має свій план роботи. Учні координують свою діяльність з громадськими організаціями міста, відвідують семінари щодо учнівського самоврядування, які проводить ЦДЮТ, активно допомагають в важливих шкільних справах, беруть участь у загальних конференціях. В школі взаємини учнівського та педагогічного колективів побудовані на довірі, співробітництві.

Учнівська Рада – головний орган управління шкільною учнівською організацією "Веселкова Республіка". Вона складається з 6 відділів, завданням яких є організація та проведення шкільних колективно-творчих справ у співпраці з активами класних колективів за різними напрямками роботи.

Програма учнівської організації, щорічний план роботи передбачають створення продуктивного виховного простору, в якому діти здобувають знання в процесі самопізнання, самореалізації, а головне – задовольняють природне бажання самим вирішувати, яким повинен бути зміст їхнього життя, ставлять їх в умови бути відповідальними за все: за школу, товаришів; надають їм реальні права у вирішенні шкільних справ; надають можливість брати участь у плануванні роботи, у заохоченні учнів, у вирішенні конфліктів, у визначенні переможців тощо.

За підсумками роботи учнівських колективів за рік місця розподілились таким чином: I місце-5,9 класи (класні керівники Суботько О.Г., Туник Л.О.) , II місце – 7 клас (класний керівник Ігруньов М.І.) , III місце – 8 клас (класний керівник Слущенко О.С.) , учнів початкової школи I місце- 1,4 класи (класоводи Гутченко З.В., Ламанова Л.Е.) , II місце – 3 клас (класовод Котова Т.О.) , III місце - 2 клас (класовод Разінкова Я.Д.).

На засіданнях відділів розглядаються актуальні питання учнівського життя. Рівень підготовки до обговорення питань, що виносяться на засідання органів учнівського самоврядування, достатній. Рішення, які приймаються, обґрунтовані, правомірні.

Протягом року Члени УР проводили рейди : « Живи , книго !» , «За чистоту і порядок» , «Твій зовнішній вигляд» , «Збережемо шкільне майно» , «День без паління» , контролювали чергування класів по школі , дисципліну і порядок на уроках і перервах. Порухників дисципліни і порядку на уроках заслуховували на засіданні УР : Кондрашов О. (7 клас , класний керівник Ігруньов М.І.) Слєпченко Я. (8 клас, класний керівник Слущенко О.С.) . Найкращим черговим класом по школі визнано 5 клас (класний керівник Суботько О.Г.) . Всі класи з 5 по 11 відповідально відносяться до чергування в класі, збереженню шкільного майна, прибиранню закріпленої території шкільного двора .

Координує співпрацю всіх відділів активу і УР, надає методичну та практичну допомогу учням педагог-організатор.

В основу роботи учнівської організації покладено програму "Обдаровані діти". Положення про дитячі об'єднання, план роботи міської УР, Конвенція ООН про права дитини та інші документи. Учні були активними учасниками: міських концертів, акцій милосердя, різноманітних конкурсів: « Dance fest » , фестивалю української творчості «З Україною в серці», (лауреати) , конкурсах «Баттл скоромовок», баттл «День науки», «Ball freestyler», «Ватра», «Відун», акції до дня св..Миколая, заключному турі військово-спортивної патріотичної гри «Джура».

Стан роботи з батьками і суспільними організаціями

Взаємодія з органами місцевого самоврядування і громадкістю

На виконання вимог Національної доктрини розвитку освіти, створення системи державно-громадського управління навчальним закладом повинна існувати тісна взаємодія всіх ланок управлінської структури по вертикалі, тому проблема розробки організаційних форм ефективної взаємодії школи та соціального середовища є актуальною.

В школі управлінські структури представлені (на рівні навчального закладу) батьківським комітетом і Радою школи.

Рада навчального закладу в період між конференціями є вищим органом самоврядування, її діяльність спрямована:

- на розвиток демократизації і гуманізації навчально-виховного процесу;
- на об'єднання зусиль педагогічного і учнівського колективів, батьків, щодо розвитку школи та удосконалення навчально-виховного процесу;

- формування позитивного іміджу та демократичного стилю управління навчальним закладом;
- підвищення ролі громадськості у вирішенні питань, пов'язаних з організацією навчально-виховного процесу.

Рада школи є дієвим органом, за її участю виконуються рішення конференції, розробляються плани та режим роботи школи, здійснюється контроль за їх виконанням, відбувається атестація педагогічних робітників, питання нагородження учнів за особливі досягнення в навчанні Золотою та Срібними медалями, тощо.

Рада школи підтримує зв'язки з особами, які роблять благодійні внески на розвиток закладу освіти, а також з органами місцевого самоврядування і громадськістю.

Протягом року класоводами та класними керівниками проводилась відповідна робота з батьками згідно з учбово-тематичним планом університету для батьків. На загальношкільних батьківських зборах розглядалися такі питання: Закон «Про попередження насильства в сім'ї», «Адміністративна та кримінальна відповідальність неповнолітніх», (вересень «Формування особистісних цінностей як складових образу «я» виховання в процесі розв'язання соціально-моральних задач», «Шляхи подолання агресії»(листопад) «Дитяча нервозність, її попередження» (січень) «Потреби дитини у контексті її прав» (січень), «Духовність та фізичне здоров'я», обмін досвідом з теми «Як досягти того, щоб знання стали потребою» (березень), круглий стіл «Виховання моральних якостей дитини. Консолідація зусиль школи та сім'ї». Літне оздоровлення. Про забезпечення батьками безпеки життєдіяльності дітей в літній період», «Протидія торгівлі людьми» (травень).

Цілеспрямовану роботу щодо залучення батьків до виховного процесу проводять класоводи Ламанова Л.Е., Гутченко З.В., Котова Т.О., Суботько О.Г., Ігруньов М.І., Туник Л.О., Костилова Ю.Ю. Протягом року проведено шкільні заходи із залученням батьків : «Прощання з букварем», до дня 8 березня (1 клас ,класовод Гутченко З.В.) , «Хай живуть хороші мами всіх дівчаток і хлопчаток» (3 клас, класовод Котова Т.О.) , «Добро- це частина нас» (4 клас , класовод Ламанова Л.Е..) . На методичному об'єднанні класні керівники (травень) обмінювались досвідом щодо залучення батьків до виховного процесу, у визначенні єдиних вимог школи і сім'ї.

Представники шкільного батьківського комітету брали активну участь в організації свят, роботі ради профілактики.

Позакласна робота.

В школі створено певні умови для розвитку творчих здібностей учнів .Учні відвідують гуртки шкільного та міського рівнів.

В школі працюють: 10 гуртків різноманітних напрямків :

1. Олімп.
2. Математичні обрії.
3. Джерельце.
4. Живиця.
5. Юний біолог.
6. Волейбол.
7. За здоровий спосіб життя.
8. Народознавство.
9. Англійська мова
10. Сузір'я.

Учнів школи залучено до гурткової роботи в навчальних закладах міста з метою розвитку особистості .

Учні школи відвідують :

ЦДЮТ - 15 учнів(14%)

Школу мистецтв – 5 учнів(5%)

ДЮСШ –4учн.(3,7%)

СЮТ – 21 учень(19%)

ПК «Октябрь» - 2учн. (1,8%)

Карате ЗОШ №1 - 1 учень.(0,9%)
СЗОШ № 13 - 1 учень(0,9%)
СК «Чемпіон» – 1 учень(0,9 %)
ДЮФК «Фортуна» - 1 учень(0,9 %)
КПБЛ № 39 – 6 учнів. (5,4%)
Карате СЗОШ № 13 – 1 учень. (0,9%)

Робота з батьками

З кожним роком у країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками навчально-виховного процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. Нині особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

Протягом року було проведено загальношкільні та двічі на семестр класні батьківські збори, чотири засідання батьківського комітету школи.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- профілактики дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- впливу сім'ї на середовище дитини;
- організації навчального року: проведення ДПА, ЗНО;
- проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період.

Співпраці з батьками в школі приділяється велика увага, учителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята.

Здорові діти – здорова нація. Формування здорового способу життя

Одним з напрямів роботи школи є створення освітнього середовища для розвитку здорової дитини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки.

На стан здоров'я впливає багато чинників, а саме: несприятливе навколишнє середовище, погіршення санітарно-гігієнічних умов навчання та якості медичного обслуговування, поширення шкідливих звичок серед учнівської молоді тощо. Це викликає серйозне занепокоєння. Як показує практика, найбільш рушійний вплив на стан здоров'я молоді здійснює поширення шкідливих звичок. Сьогодні завданням кожного вчителя школи є пропаганда та навчання учнів здоровому способу життя, профілактиці алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії та СНІДУ. Тому вже під час проведення вересневих батьківських зборів цим питанням необхідно приділити багато уваги, зупинитись на взаємодії між школою та родинами щодо профілактики негативних факторів, які впливають на стан здоров'я.

На жаль, ці хвороби дуже помолодшали і створюють для суспільства очевидну загрозу. Відчувається за потребу розгляд цих питань як в урочний, так і в позаурочний час. Усі ці знання необхідно перетворювати у переконання, це робота і педагогів, і психолога, і бібліотекаря, і батьків, і медичних працівників, а вчителям, що викладають предмет «Основи здоров'я», необхідно приділити цим питанням першочергову увагу. Ситуація загострюється також через зростання популярності в дитячому та молодіжному середовищі привабливих видів нефізичної діяльності (ігрові прилади, комп'ютерні ігри тощо).

Саме тому головною задачею педагогів, батьків є формування позитивного ставлення учнів до занять фізичною культурою та підвищення рівня їх рухової активності. Одним із шляхів до цього є вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної

культури, здійснення оцінювання на основі особистісно зорієнтованого підходу. З метою підвищення інтересу учнів до занять спортом вчителям фізичної культури поряд з оцінюванням за навчальними нормативами необхідно враховувати активну роботу учнів на уроках фізичної культури, участь учнів у змаганнях усіх рівнів, відвідування гуртків спортивної спрямованості.

Важливою складовою здоров'язберігаючого середовища є організація харчування учнів. За даними Всесвітньої організації охорони здоров'я, саме харчування на 50-70% визначає здоров'я людини.

У школі для організації харчування дітей створені всі необхідні умови: працює шкільна їдальня, забезпечено санітарно-гігієнічний режим, у наявності графік харчування учнів, щоденно в меню включені дієтичні страви. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Спільними зусиллями дотримуються вимоги Порядку організації харчування дітей, затвердженого МОіН України від 01.06.05 р. №329. Упродовж 2016/2017 навчального року для учнів школи було організовано гаряче харчування.

Порівняльний аналіз охоплення харчуванням :

Класи	I семестр	II семестр	Наприкінці
5-8	30,1% (16 учнів)	33,9% (18 учнів)	33,9% (18 учнів)
10-11	85,7% (6 учнів)	71,4% (5 учнів)	71,4%(5 учнів)

З таблиці видно, що в другому семестрі прослідковується тенденція до зниження учнів 10-11 класів, які охоплені гарячим харчуванням.

На початку навчального року адміністрація школи координувала роботу медичного працівника і класних керівників щодо заповнення листків здоров'я, відповідальних за кабінети щодо цифрового і колірного маркування шкільних меблів (столи, стільці, парти), дотримання санітарних норм освітлення навчального закладу і класних приміщень.

Протягом навчального року проводились поглиблені профілактичні медичні огляди учнів. За результатами поглиблених профілактичних медичних оглядів було проведено моніторингове дослідження щодо виявлених патологій.

За результатами поглиблених профілактичних медичних оглядів учнів був здійснений розподіл учнів за станом здоров'я на групи для занять фізичною культурою.

Відповідно до законів та інших нормативно-правових документів України протягом 2016/2017 навчального року школа забезпечувала безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формувала гігієнічні навички та засади здорового способу життя учнів та працівників школи.

Матеріально-технічне забезпечення НВП

Протягом 2016-2017 н.р в школі йде капітальний ремонт

Ремонтні роботи

План
реконструкції Костянтинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 1

№ з/п	Найменування заходу	Орієнтовна дата реалізації	
		початок	завершення
1	Капітальний ремонт заміна вікон та вхідних дверей в будівлі Костянтинівської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів № 1 Костянтинівської міської ради, за адресою: вул. Європейська, 58 м.	28.11.2016	30.06.2017

	Костянтинівка		
2	Капітальний ремонт утеплення фасадів та покрівлі в будівлі Костянтинівської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 1 Костянтинівської міської ради, за адресою: вул. Європейська, 58 м. Костянтинівка	28.11.2016	15.07.2017
3	Капітальний ремонт системи опалення в будівлі Костянтинівської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 1 Костянтинівської міської ради, за адресою: вул. Європейська, 58 м. Костянтинівка	28.11.2016	30.07.2017
4	Реконструкція Костянтинівської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 1 Костянтинівської міської ради, за адресою: вул. Європейська, 58 м. Костянтинівка	01.07.2017	01.09.2017
5	Реконструкція даху Костянтинівської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 1 Костянтинівської міської ради, за адресою: вул. Європейська, 58 м. Костянтинівка	15.07.2017	01.09.2017
6	Капітальний ремонт басейну	Строки будуть узгоджені після отримання планів фінансування	Строки будуть узгоджені після отримання планів фінансування
	Реконструкція басейну		
	Реконструкція комплексного спортивного майданчика та благоустрій територій		
	Реконструкція з прибудовою їдальні		
7	Придбання приладдя, матеріалів та обладнання для Костянтинівської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 1 Костянтинівської міської ради, за адресою: вул. Європейська, 58 м. Костянтинівка	01.07.2017	15.08.2017

Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік

1. Питання, що були розв'язані

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- навчально-виховний процес має позитивну тенденцію розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа намагається підтримувати свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- поступово покращується ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база,

інформаційно-методичне забезпечення);

- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- підтримується сприятливий психолого-педагогічний клімат.

2. Питання, що потребують подальшого розв'язання

Залишилися певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- недостатня результативність ЗНО;
- неефективне використання ресурсної бази кабінетів інформатики;
- вакансії педагогічних працівників;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Єдина педагогічна тема та завдання на 2017/2018 навчальний рік

Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу залишається актуальною низка питань, що акумулюються в єдиній педагогічній темі **“Застосування технологічної компетентності у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентноспроможної особистості учня”**

Місія школи:

- гарантоване надання загальної середньої освіти у співвідношенні з державними стандартами освіти та з поглибленим вивченням англійської мови;
- забезпечення всебічного розвитку громадянина України, який вміє: критично мислити, співпрацювати з іншими та поважати їх права, брати участь у суспільно-політичному житті, бути конкурентно здатним і підготовленим до життя в умовах глобалізації економічного простору;
- всебічна підтримка особистості учня, його інтересів, потреб, розвиток творчих здібностей та турбота про емоційне благополуччя;
- моделювання школи самовираження особистісного розвитку екзистенціальних компетенцій.

Стратегічна мета школи:

- підвищення рівня якості освітніх послуг на основі створення акмеологічного середовища для всіх учасників НВП;
- створення авторського новаторського та перспективного педагогічного досвіду в організації навчально-виховного процесу по розвитку мотивації учнів до навчання, їх якісної успішності як засобу підвищення його результативності;
- перехід на нові підходи до організації методичної роботи, нові засади управлінської діяльності в основі яких лежить мотиваційно-системний підхід.

Головні завдання школи:

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи, якісної організації профільного навчання, ефективної співпраці з вищими навчальними закладами;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти й нових навчальних програм;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу школи;
- створення „ситуації успіху” для кожного учня;
- поглиблене вивчення англійської мови у 1-11 класах;
- забезпечення створення здоров'язбережувального середовища шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання негативних звичок, дитячої бездоглядності, підліткової злочинності;
- створення акмеологічного середовища в закладі для всіх учасників НВП на основі креативної діяльності педагогічного колективу;
- участь у формуванні соціального замовлення на освіту, виходячи з інтересів району та спеціалізації школи;
- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;
- формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору;
- формування кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Школа планує здійснювати комплексний підхід до реалізації програми фізичного і психічного здоров'я учнів (робота „Школи сприяння здоров'ю”), враховує адаптаційні процеси на всіх ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань школи необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою.

Умови досягнення головних завдань школи

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- створення атмосфери творчості та комфорту;
- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової у відповідності з програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Директор ЗОШ № 1

О.В. Мережко